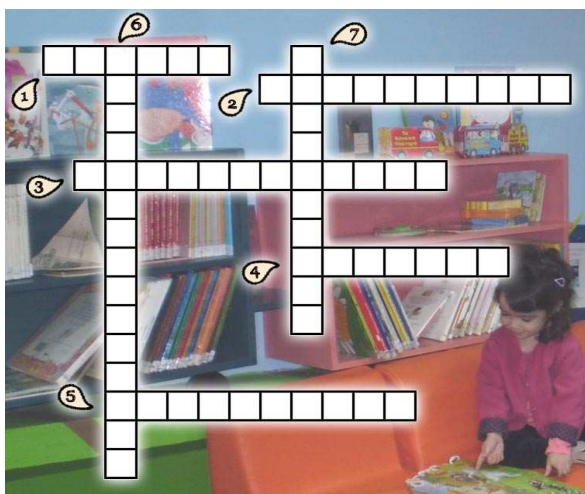


1.- Αντιστοίχισε σωστά τις παρακάτω λέξεις:

Συγγραφέας	φροντίζει για την έκδοση
Εκδότης	εργάζεται στη Βιβλιοθήκη
Εικονογράφος	συγγράφει
Μακετίστας	τυπώνει
Βιβλιοπώλης	μοντάρει και σελιδοποιεί
Βιβλιοθηκονόμος	εικονογραφεί
Τυπογράφος	εμπορεύεται

2.- Γράψε τη σωστή λέξη στο σταυρόλεξο



- 1.- Σ' αυτό αποτυπώνονται οι σκέψεις του συγγραφέα
- 2.- Αυτός τυπώνει τα βιβλία...
- 3.- Διακοσμεί το βιβλίο με εικόνες.
- 4.- Αναλαμβάνει να εκδοθούν τα βιβλία.
- 5.- Συνδυάζει τα διορθωμένα κείμενα και τις επεξεργασμένες εικόνες.
- 6.- Εργάζεται στη βιβλιοθήκη και είναι ο επιστήμονας που οργανώνει τις πληροφοριακές πηγές.
- 7.- Αυτός γράφει το βιβλίο.

Η Ταυτότητα του βιβλίου

Όνομα Συγγραφέα:

.....
.....

Τίτλος Βιβλίου:

.....
.....

Εκδότης:

.....
.....

Τοποχρονολογία:

.....
.....

Θεματική ενότητα:

.....
.....

Ταξινομικός αριθμός:

.....
.....

I.S.B.N...:

.....
.....

Φτιάχνω το δικό μου βιβλίο

1.- Διάλεξε φωτογραφίες από τη γέννησή σου μέχρι σήμερα



2. Κόλλησε την καθεμιά σε χρωματιστό χαρτόνι.

3. Γράψε την ημερομηνία και έναν ταιριαστό τίτλο.

4. Βάλε τα χαρτόνια με τις φωτογραφίες σε χρονολογική σειρά.

5. Φτιάξε τα εξώφυλλα: Σε δύο χαρτόνια με ίδιο μέγεθος, ζωγράφισε ότι σου αρέσει για εξώφυλλο.

6. Βάλε τα εξώφυλλα μπροστά και πίσω. Άνοιξε τρύπες και ένωσε τα χαρτόνια με κορδέλες.



7. Δείξε το «λεύκωμα» στους φίλους σου και εξήγησέ τους πώς το έφτιαξες.



Τι κάνεις στον ελεύθερο χρόνο σου;

Σημειώστε με X τρεις από τις παρακάτω δραστηριότητες που ασχολείστε τον ελεύθερο χρόνο σας.



1. Παίζω μουσική.



2. Παίζω μπάλα με φίλους.



3. Παίζω ηλεκτρονικά παιχνίδια



4. Κάνω ποδήλατο



5. Διαβάζω βιβλία



6. Παίζω με τα παιχνίδια μου



7. Ζωγραφίζω



8. Βλέπω τηλεόραση



Πριν την Ανάγνωση:

- ✚ Με αφορμή τον τίτλο ή την εικόνα του εξωφύλλου του βιβλίου ρωτάμε για τι φαντάζονται ότι θα μιλάει το βιβλίο (Δεχόμαστε ό,τι επιρωθεί χωρίς διορθώσεις)
- ✚ Χωρίζουμε τους μαθητές σε ομάδες 4-5 ατόμων και μοιράζουμε αποσπάσματα από την ιστορία και ζητάμε να συμπληρώσουν με λέξεις που λείπουν.*

Κατά την ανάγνωση:

- ✚ Γίνονται διευκρινήσεις σε όποιες έννοιες κρίνει ο εκπαιδευτικός ότι χρειάζεται.
- ✚ Η ομάδα που αναγνωρίζει το απόσπασμα λέει δυνατά τη δική της λέξη και τη συγκρίνει με αυτή του βιβλίου.

Δραστηριότητες κατά την ανάγνωση:

- ✚ Προτρέπουμε όλους να αναγνώσουν κάποιο κομμάτι από την ιστορία.
- ✚ Αφού διαβάσουμε κάποια φράση ή παράγραφο, ρωτάμε;

Τι νομίζετε ότι έγινε τότε (αφήνουμε τα παιδιά να ταξιδέψουν με τη φαντασία τους και ενθαρρύνουμε όλα να μιλήσουν);

Δραστηριότητες μετά την ανάγνωση:

- I. Δίνουμε ερωτήσεις σχετικές με τους πρωταγωνιστές-ρόλους και πιθανές επιλογές σωστού-λάθους.
- II. Προτρέπουμε να φτιάξουν τη δική τους φανταστική ιστορία με τους ίδιους πρωταγωνιστές-ρόλους.
- III. Προτείνουμε να βρουν κάποιο παλιό βιβλίο από τη βιβλιοθήκη του σχολείου να το «υιοθετήσουν» και να το φροντίσουν κολλώντας τις σελίδες ή να φτιάξουν ένα καινούργιο εξώφυλλο με εικονογράφηση.
- IV. Ζωγραφίζουν μια σκηνή από το βιβλίο που τους έκανε εντύπωση.
- V. Επιλέγουν οι μαθητές λέξεις που τους έκαναν εντύπωση και παίζουν κρεμάλα.
- VI. Επιλέγουμε φράσεις αποσπασματικά από το βιβλίο και ζητάμε να βρουν τους μαθητές ποιος πιστεύουν ότι τις είπε

Ζητάμε να διηγηθούν ή να γράψουν ένα διαφορετικό τέλος για την ιστορία που άκουσαν.



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Εκπαιδευτικού
Προγράμματος

«Πως γεννιέται ένα βιβλίο»

Αταλάντη
2021-2022